



**วิทยาลัยเทคโนโลยีชนະพลขันธ์ นครราชสีมา**

**คู่มือการประกันคุณภาพสถานศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีชนະพลขันธ์ นครราชสีมา**

**ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและแผนงาน  
สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล**

## คำนำ

เอกสาร “คู่มือดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑” เล่มนี้เป็นคู่มือที่ใช้กรณีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นตัวอย่างโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป คู่มือนี้จัดทำขึ้นโดยการเก็บข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กฎระเบียบ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง จนได้ข้อมูลที่ครบถ้วนแล้วได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาเรียบเรียงจัดทำคู่มือ จากนั้นได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ และนำมาทดลองใช้และปรับปรุง จึงได้นำไปใช้จริงในสถานศึกษา เอกสารเล่มนี้ใช้ร่วมกับเอกสาร “เกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕” และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐” และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑” และสามารถประยุกต์ใช้โดยการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในเพิ่มเติม

คู่มือนี้ได้เสนอแนะการวิเคราะห์ภารกิจของผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จากนั้นจึงประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยการนำผลการปฏิบัติงานปกติมาสรุปเขียนรายงานการประเมินตนเอง ทั้งในระดับสาขาวิชา งาน และครูผู้สอน ซึ่งเหมาะสมกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ผู้บริหารสามารถใช้เป็นแนวทางกำกับติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เป็นการเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	๓
บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	๔
บทที่ ๒ หลักการการประกันคุณภาพภายใน	๖
บทที่ ๓ แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษา	๑๑
บทที่ ๔ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา	๑๕
บทที่ ๕ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (๒๕๕๔-๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา	๑๘
บทที่ ๖ แนวทางการรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้	๒๐
บทที่ ๗ แนวทางการรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกกรอบสามตามตัวบ่งชี้	๑๕๕

## บทที่ ๑

### ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

#### ความสำคัญของการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ เป็นกฎหมายหลักทางด้านการศึกษาระดับแรกของประเทศไทยที่ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง และมีเนื้อหาสาระอย่างละเอียด ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาอย่างมาก องค์ประกอบหนึ่งทางการปฏิรูปการศึกษา คือ ระบบการบริหารและการจัดการที่เน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งในหมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ ๔๗ กำหนดให้มีการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตราที่ ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพจากภายนอกต่อไป

เนื่องจาก การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สามารถสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ การอาชีวศึกษาหรือการศึกษาวิชาชีพจึงเป็นรากฐานอันสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพราะความเจริญของประเทศต้องเริ่มจากพื้นฐานของการประกอบอาชีพ สร้างผลผลิต และรายได้ของประชาชน การจัดการอาชีวศึกษาหรือการศึกษาวิชาชีพ จึงต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคน และสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โดยตัวชี้วัดคุณภาพของการอาชีวศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพหรือสามารถทำงานได้จริง นอกเหนือไป จากที่จะต้องเป็น ผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานประกอบการต้องการ

#### คุณภาพและมาตรฐานของการอาชีวศึกษา

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามต้องการ จึงได้กำหนดมาตรฐานไว้ ๓ ประเภท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. มาตรฐานอาชีวศึกษา (Occupational Standards : OS) หมายถึง สมรรถนะงานหลักและงานย่อยของแต่ละอาชีพ ประกอบด้วยเกณฑ์การปฏิบัติงาน ขอบเขตของงานความรู้ที่ต้องใช้ และผลงานที่เป็น

รูปธรรม ซึ่งมาตรฐานอาชีพ เป็นมาตรฐานที่กำหนดโดยเจ้าของอาชีพหรือองค์กรทางวิชาชีพ โดยกำหนดสมรรถนะในงานหลักหรือความสามารถในการปฏิบัติงาน (Competency Based) ของอาชีพนั้น ๆ มาตรฐานอาชีพจะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมผู้เรียนในอาชีพหนึ่ง ๆ ซึ่งสามารถกำหนดสมรรถนะต่าง ๆ ออกได้หลายระดับตามที่คณะกรรมการกำหนด เช่น กำหนดเป็น ๕ ระดับ โดยระดับ ๑ เป็นงานประจำค่อนข้างง่าย และพัฒนาขึ้นเป็นลำดับจนถึงระดับ ๕ ซึ่งเป็นระดับที่ซับซ้อนของงานในอาชีพมากที่สุด

๒. มาตรฐานวิชาชีพ (Vocational Standards : VS) หมายถึง ข้อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลด้านวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและการประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพเป็นมาตรฐานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรทางวิชาชีพ ในการจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ ต้องพิจารณาจากมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards : OS) ที่กำหนดจากสมรรถนะของงานหลักแต่ละอาชีพ ร่วมกับองค์ประกอบของการจัดการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และกิจนิสัย เพื่อนำมากำหนดเป็นสมรรถนะหรือความสามารถการศึกษาวินิจฉัยของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา โดยการดำเนินการร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรจากองค์กรทางวิชาชีพ พัฒนาเป็นมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาสำหรับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา (Institutional Standards : IS) หมายถึง ข้อกำหนดในการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานของสถานศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญในการประกันคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามที่ต้องการ

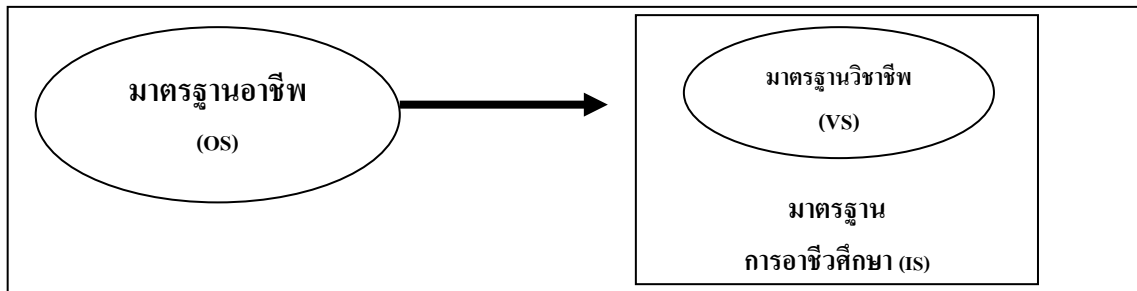
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน จำนวน ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา	มี ๕ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	มี ๕ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	มี ๑๒ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ ด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ	มี ๑ ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มี ๒ ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ ๖ ด้านปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มี ๔ ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มี ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถแสดงความสัมพันธ์ได้ดังภาพ



### หลักการประกันคุณภาพภายใน

#### หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาจใช้แนวทางได้หลายแบบ เช่น ระบบ ISO ๙๐๐๐: ๒๐๐๑ ระบบ QC ระบบ TQM & ๕ ส กรณีที่ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการในสถานศึกษาอยู่แล้ว เลือกลงใช้วงจรการบริหารมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาก็ได้ วงจรการบริหารที่คุ้นเคยกันดีในหมู่นักการศึกษาคือวงจร P-D-C-A มาจาก Plan-Do-Check-Act ซึ่งถือว่าเป็นงานที่บุคลากรในสถานศึกษาทำอยู่แล้วตามปกติ แต่ยังคงขาดความเป็นระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ถูกต้อง

การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงการผสมผสานกำลังกาย กำลังใจ สติปัญญา ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมิน ซึ่งถือว่าการประเมินเพื่อพัฒนาและผลสุดท้ายที่เกิดขึ้นคือเกิดผลดีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเน้นการผสมผสานภายในสถานศึกษาเป็นสำคัญ บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติ ร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผล และร่วมกันนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานทั้งหมด ๓ ขั้นตอน คือ

#### ๑. การเตรียมการก่อนดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

การเตรียมการของสถานศึกษาก่อนดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ควรเริ่มที่การเตรียมบุคลากรของสถานศึกษาก่อนเป็นอันดับแรก ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญดังต่อไปนี้

๑.๑ การเตรียมความพร้อมด้านความตระหนักที่มีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการในสถานศึกษา ที่บุคลากรทุกคนจะต้องปฏิบัติเป็นปกติอยู่แล้ว แต่เนื่องจากเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องใหม่ที่ผู้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพมากนักน้อยแค่ไหน ถ้ายังมีบุคลากรที่ไม่เข้าใจ สถานศึกษาควรจะได้มีการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่พอใจของคณะกรรมการพัฒนาสถานศึกษา ขณะเดียวกันควรมีการสร้างบุคลากรแกนนำในการประกันคุณภาพภายใน พร้อมกับมีการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพทุกคน

๑.๒ การมอบหมายความรับผิดชอบ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรทุกคน ให้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ ตามความเหมาะสม คณะกรรมการแต่ละชุด ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจนเกี่ยวกับมาตรฐาน นอกจากนี้คณะกรรมการชุดดังกล่าว จะต้องร่วมกันออกแบบหรือสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน มีการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลประเมินผลการดำเนินงานและเขียนรายงาน

## ๒. การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินการในขั้นนี้ถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก หลังจากการเตรียมความพร้อมของบุคลากรแล้วจะต้องเริ่มดำเนินการต่อไป ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๆ ๔ ขั้นตอน คือ วางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (DO) การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล (Check) และการพัฒนาปรับปรุง (Act) รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

๒.๑ วางแผน (Plan) เป็นการเริ่มต้นจากความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพภายใน แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ และทรัพยากรที่ต้องใช้สถานศึกษา จะต้องจัดทำแผนพัฒนาระยะสั้นและระยะยาว แผนระยะยาวได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ เป็นแผนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทสำคัญกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย ภายในระยะเวลาที่กำหนด เช่น ๓ – ๕ ปี ทั้งนี้ในการจัดทำแผนดังกล่าวจะต้องนำมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นเป้าหมายในการจัดทำจากแผนระยะยาวดังกล่าวควรนำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเป็นระยะสั้นใน ๑ ปี จากแผนปฏิบัติการประจำปีอาจจะมีการจัดทำแผนย่อย ๆ เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอน แผนพัฒนาอาคารสถานที่ แผนการประเมินคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณ เป็นต้น จากนั้นควรเรียงลำดับความสำคัญตามความจำเป็น เพื่อกำหนดกิจกรรม บุคลากร ทรัพยากร และระยะเวลาดำเนินการให้เหมาะสมเพื่อการดำเนินงานในทุก ๆ ขั้นตอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมทั้งหลายควรมีการกำหนดให้เหมาะสม สอดคล้องกับงบประมาณ บุคคล ช่วงเวลา และลักษณะงาน โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนการสอน

สอนกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอื่น ๆ ควรมีความสมดุล อีกทั้งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด  
สำหรับผู้เรียน

๒.๒ การปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปหาว่าการวางแผนของหน่วยงานทำ  
ได้ดีและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับกับผู้ปฏิบัติรวมทั้งปัจจัยเกี่ยวข้องอื่น ๆ แล้ว อาจพยากรณ์ได้ว่างาน  
นั้นสำเร็จไปแล้วร้อยละ ๕๐ ของงานทั้งหมด ดังนั้นในขั้นนี้จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจะให้  
การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข โดยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากร  
ให้เพียงพอ มีการกำกับ ติดตาม ให้ขวัญ กำลังใจกับผู้ได้บังคับบัญชาทั้งในระดับรายบุคคล หรือระดับ  
กลุ่ม นอกจากนี้ในกรณีที่ผู้บริหารสามารถให้การนิเทศกับผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้งานเป็นไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพจะเป็นการดียิ่ง โดยเฉพาะงานการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในกรณีที่ไม่สามารถให้  
การนิเทศได้ด้วยตัวเอง อาจจะเชิญผู้เชี่ยวชาญ เช่น ศึกษานิเทศก์ มาให้การนิเทศแทน หรือส่งบุคลากร  
ของสถานศึกษาไปรับการอบรมในเรื่องที่ยังไม่มีความรู้หรือไม่เชี่ยวชาญเพียงพอ

๒.๓ การตรวจสอบประเมินผล (Check) การประเมินผลที่กระทำได้อย่างเหมาะสมจะทำให้ได้  
ข้อมูลที่มีคุณค่าสำหรับการจัดทำสารสนเทศสำหรับการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นการ  
ฝึกฝนให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องในเรื่องการประเมิน การประเมินต้องเริ่มตั้งแต่การกำหนดกรอบ  
การประเมินว่าจะประเมินอย่างไร ใครเป็นผู้ประเมิน ระยะเวลาการประเมิน เครื่องมือที่ใช้การวิเคราะห์  
การเขียนรายงาน ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้เป็นกรอบ  
สำหรับการทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จะต้องมีการ  
สำรวจเบื้องต้นก่อนว่ามีใครจัดทำไว้แล้วบ้างหรือไม่ สอดคล้องกับบริบทการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษามากน้อยแค่ไหน สามารถนำมาใช้จริง หากไม่มีเครื่องมือรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม  
บุคลากรในสถานศึกษาที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพภายในจะต้องร่วมมือกันในการสร้างเครื่องมือ  
รวบรวมข้อมูลขึ้นเองให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการเก็บให้ได้สะดวก และบุคลากรส่วนใหญ่สามารถทำ  
ความเข้าใจได้ง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบ  
สังเกต แบบตรวจสอบรายการหรือแบบประเมิน เป็นต้น การสร้างเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลได้อย่าง  
เหมาะสม และมีระบบการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลที่ดี ย่อมจะทำให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์ของการประเมินตามตัวบ่งชี้ แต่ละมาตรฐาน และนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมของแต่ละ  
มาตรฐานทั้งหมดรวมเป็นภาพของสถาบันหรือสถานศึกษาโดยทำการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละ  
ตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๔ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) หลังจากประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบ  
มาตรฐานการประเมินของสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาควรนำมาผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุด  
ด้อยของตนเองในแต่ละมาตรฐาน และพิจารณาว่าเกี่ยวข้องกับบุคลากรที่รับผิดชอบกลุ่มใดหรือคนใดบ้าง  
จัดการประชุมบุคลากรของสถานศึกษาแล้วแจ้งผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินให้ทราบ อาจจะแจ้ง  
ผลในภาพรวมแล้วเรียกพบเป็นกลุ่มเฉพาะเพื่อชี้แจงในรายละเอียดอีกครั้ง และควรย้ำให้บุคลากรทุกคนได้



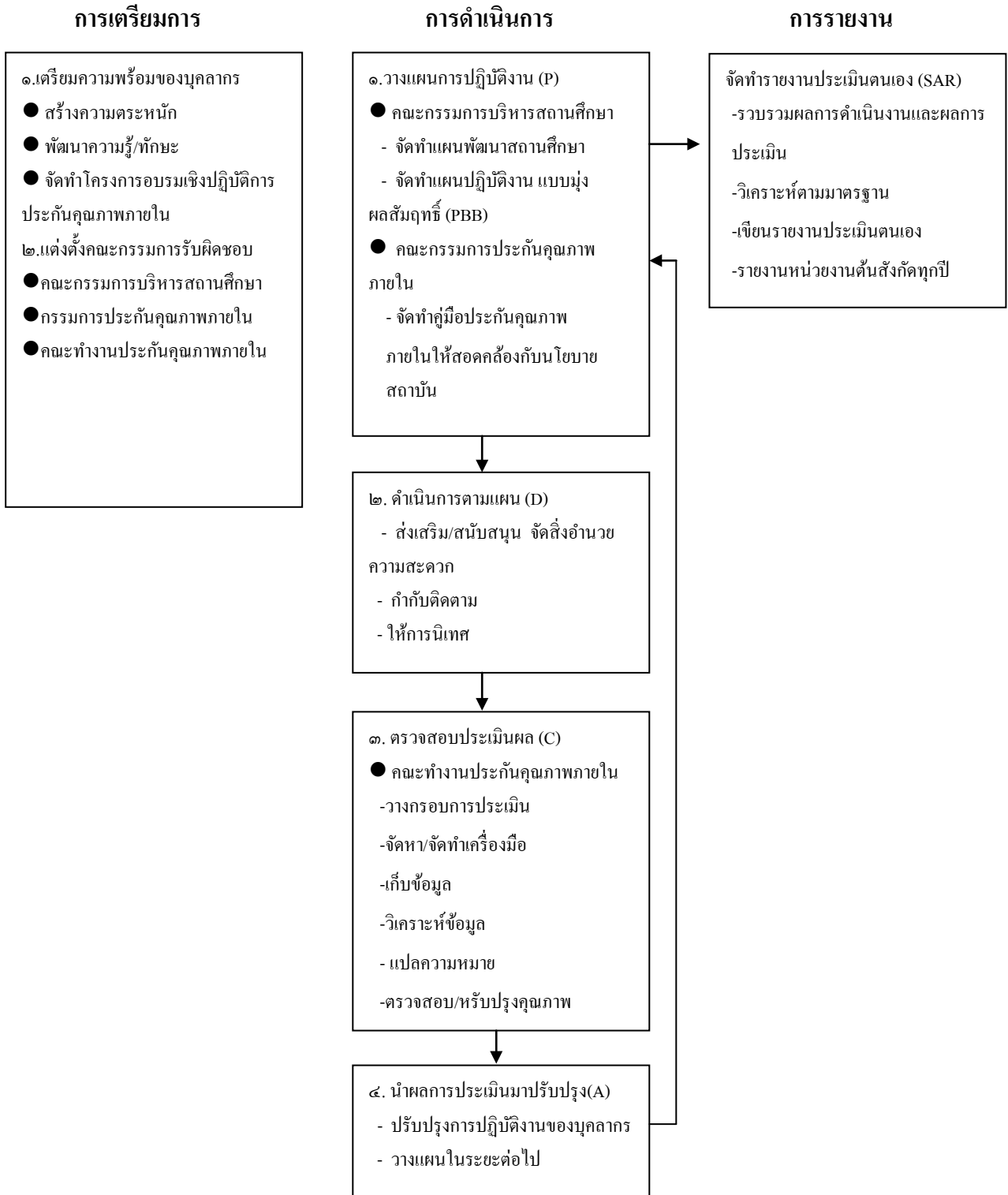
ทราบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพต้องทำอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ใดหรือมาตรฐานใดที่สถานศึกษาดำเนินการแล้วอยู่ในระดับดี ก็มีได้หมายความว่าในปีถัดไปสถานศึกษาจะไม่ทำกิจกรรมเหมือนกับปีที่ผ่านมาอีก แต่คงต้องมาร่วมกันพิจารณาใหม่ว่าจะรักษาผลการดำเนินการในระดับดีนี้ไว้ได้อย่างไร โครงการใดกิจกรรมประเภทใด ที่จะต้องคงไว้หรือถ้าจะพยายามทำให้เกิดผลดีที่สุดจะต้องดำเนินการอย่างไร จะต้องวางแผนปรับปรุงแก้ไขส่วนใด ส่วนมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ที่สถานศึกษาดำเนินการได้อยู่ในระดับพอใช้ ผู้รับผิดชอบคงต้องวางแผนพัฒนาปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้ดีขึ้นในปีต่อไป สำหรับมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษายังทำได้ไม่ดี คือ ต้องปรับปรุงแก้ไข หรืออาจกล่าวว่าเป็นจุดอ่อนของสถานศึกษาซึ่งจะต้องดำเนินการปรับปรุงเป็นอันดับแรก ส่วนจะดำเนินการในมาตรฐานหรือตัวบ่งชี้ใดก่อนนั้นคงต้องมาวิเคราะห์ความจำเป็นเป็นเร่งด่วน เมื่อบุคลากรผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบแล้วก็ควรจะได้มีการนำแผนของแต่ละมาตรฐานหรือแต่ละกลุ่มมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการในภาพรวมของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงเวลางบประมาณ โครงการหรือกิจกรรมใดที่สามารถบูรรวมกันได้ ก็นำมาปรับแผนจัดรวมกัน จะทำให้แนวทางการปฏิบัติตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทุกฝ่ายได้รับรู้ร่วมกัน

#### ๓. ต้องจัดทำรายงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

หลังจากที่สถานศึกษาได้ประเมินผลการดำเนินการตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดแล้ว สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตาม พ.ร.บ. การศึกษา เรียกว่า รายงานประจำปี ซึ่งสถานศึกษาจะต้องรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรเป็นคณะผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี ดังนั้นจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสรุปผลข้อมูล การวิเคราะห์ การเขียนรายงาน การใช้ภาษาเหมาะสม และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อาจไม่ต้องรอให้สิ้นสุดปีการศึกษา แต่จะรวบรวมข้อมูลและเขียนรายงานไว้เป็นระยะ โดยมีความยาวของรายงานทั้งฉบับ ประมาณ ๕๐ – ๘๐ หน้า มีการจัดทำฉบับร่างเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ หลังจากนั้นจึงเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และเสนอต้นสังกัดเป็นลำดับต่อไป

## ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน



## บทที่ ๓

### แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษา

#### แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบการดำเนินงานขององค์กร เพื่อตัดสินว่างานเป็นไปตามเกณฑ์หรือไปตามความคาดหวังของหน่วยงานหรือไม่ โดยใช้การประเมินตรวจสอบ ดังนั้น การประเมินที่ดีจะนำไปสู่การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพก่อนที่จะให้องค์กรภายนอกเข้ามาตรวจสอบและรับรองมาตรฐาน ซึ่งขั้นตอนการดำเนินงานแนวทางปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จการประกันคุณภาพภายในมีดังนี้

#### ๑. การเตรียมความพร้อม

การดำเนินการขั้นตอนนี้ เป็นการเตรียมความพร้อม ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรอื่น ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบรวมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ ความพร้อมด้านบุคลากร เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน แรงจูงใจในการทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงความจำเป็นและความสำคัญในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บุคลากรทุกคนทราบ และจัดบุคลากรรับผิดชอบประเมินมาตรฐานตามตัวบ่งชี้

๑.๒ ความพร้อมด้านทรัพยากรอื่น ๆ ได้แก่ งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพภายใน สื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการประมวลผล เนื่องจากการประกันคุณภาพภายในส่วนใหญ่จะเป็นกระบวนการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูล โดยใช้เครื่องมือ (แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก และแบบสังเกต ฯลฯ) ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องจัดเตรียมงบประมาณสำหรับการประกันคุณภาพภายในโดยเฉพาะ และจะต้องจัดห้องหรือสำนักงานประกันคุณภาพภายในไว้โดยเฉพาะรวมถึงสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อความสะดวกและเป็นระบบในการดำเนินงาน

๑.๓ การกำหนดผู้รับผิดชอบและกำหนดบทบาทหน้าที่ ถึงแม้ว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นภาระหน้าที่ของบุคลากรทุกคน แต่การแต่งตั้งคณะทำงานโดยเฉพาะจะให้ทำการดำเนินงานคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะในส่วนการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และสรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ได้แก่

๑.๓.๑ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของ คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และเห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พิ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา

การทำงานของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่งตั้ง

คณะอนุกรรมการ ๓ ชุด คือ

๑. คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑.๓.๒ คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๓.๓ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่แนะนำ ปริญญาและนิเทศ แก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนด ทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ จัดทำคู่มือนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง ดำเนินการตรวจติดตาม รายงานผล พร้อมเสนอแนะ

๑.๓.๔ คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา จัดทำแผนการประเมินและกำหนดเวลาการประเมิน ทำการประเมินคุณภาพสาขาวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสาขาวิชา จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๓.๕ คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน รับผิดชอบการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ กำหนดการดำเนินการ

๒. กลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้ชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษาจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวัดผลและประเมินผล มีเจตคติที่ดี มีความเต็มใจที่จะทำงานประกันคุณภาพ ภายใน นอกจากนี้จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือ การประมวลผลข้อมูล และการ เขียนรายงาน และต้องเข้าใจมาตรฐานอาชีวศึกษาเป็นอย่างดี

๒.๓ กระจายความรับผิดชอบให้ทุกคนมีส่วนร่วม (คณาจารย์) และบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา

๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนิเทศ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและให้ขวัญ  
กำลังใจคณะทำงาน

๒.๕ มีการกำกับ ติดตาม และรายงานความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### ๓. การศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในไม่ใช่เป็นการทำงานที่เพิ่มภาระให้บุคลากรในสถานศึกษา แต่เป็น  
งานที่ต้องทำเป็นประจำ และถือเป็นหนึ่งของการทำงานปกติที่ต้องมีการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุง  
ตนเองตลอดเวลา ซึ่งสถานศึกษาได้ทำเป็นปกติ แต่อาจไม่ได้มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ดังนั้น  
ก่อนทำการประเมินจะต้องศึกษาสภาพและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่ในสภาพใด จุดใด โดย  
ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้วรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในช่วงที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันให้  
ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อเป็นหลักฐานข้อมูลประกอบการตัดสินใจว่าควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา  
ในทิศทางใดในอนาคต โดยสถานศึกษาจัดทำคำสั่งให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าประชุม

### ๔. การทำความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพ และผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในนั้นจะต้องทำความเข้าใจให้ตรงกันกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน โดย  
สถานศึกษาจะต้องเชิญบุคลากรทุกคนเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในช่วง  
ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันและทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็น  
หลัก และควรวิเคราะห์นโยบาย / โครงการของตนเองว่าสอดคล้อง กับมาตรฐานการอาชีวศึกษามากน้อย  
เพียงใด ซึ่งสามารถสรุปขั้นตอนการประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกันของบุคลากร ดังนี้

๔.๑ จัดทำคำสั่งให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าประชุมทุกคน

๔.๒ จัดทำวาระการประชุม / นโยบายคุณภาพ / เอกสารประกอบการประชุม

๔.๓ ดำเนินการประชุม / ทำความเข้าใจนโยบายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา /  
มาตรฐานการอาชีวศึกษา / บันทึกการประชุม

๔.๔ สรุปข้อตกลงแนวปฏิบัติ / จัดทำรายงานการประชุม

### ๕. มาตรฐานการอาชีวศึกษาและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมิน

สถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทุกคนรับผิดชอบในการประเมินสถานศึกษาตาม  
มาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนด เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงาน โดยให้บุคลากร  
ศึกษามาตรฐานที่รับผิดชอบรวมทั้งตัวบ่งชี้ในแต่มาตรฐานรวมทั้งสำรวจสภาพการดำเนินงานของ  
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

### ๖. การกำหนดกรอบการประเมิน

เป็นการกำหนดแนวทางในการประเมินผลภายใน ว่ามีกระบวนการดำเนินงานอย่างไรใครผู้เป็น  
รับผิดชอบ และควรดำเนินการเมื่อใด

## ๗. การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

เป็นการกำหนดเกณฑ์การตัดสินการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ซึ่งต้องทำอย่างเปิดเผยและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนในการพิจารณากำหนดเกณฑ์การตัดสินที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ๘. การกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมิน

เป็นการออกแบบวิธีการเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล และแหล่งให้ข้อมูล

## ๙. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## ๑๐. การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา

เป็นการนำผลการประเมินมาใช้วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา ซึ่งจะได้อินพุตที่ช่วยในการหาแนวทางการพัฒนาตนเองในส่วนที่ต้องแก้ไข โดยวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา

## ๑๑. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เป็นการหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรหาทางช่วยตนเองก่อน ในกรณีนี้ การแก้ปัญหาอยู่นอกเหนือความสามารถของสถานศึกษาก็อาจหาแนวทางอื่น เช่น การขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

## ๑๒. การทำรายงานการประเมินตนเอง

เป็นการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และพร้อมได้รับการตรวจสอบการประเมินภายนอกเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

## ๑๓. การใช้ประโยชน์จากการประเมินตนเอง

เป็นการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงตนเองสำหรับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง หรือใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ภายใต้กรอบการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษาทำการประเมินตนเองครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประเมินคุณภาพ

ภายใน(รายงานประเมินตนเอง : SAR , รายงานประจำปี) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน  
ได้ทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการเขียนรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
๓. เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
๔. เพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
๒. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดี และส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้าง และให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างเหมาะสม
๔. หน่วยงานต้นสังกัด มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
๕. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## บทที่ ๔

### มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สำหรับวิทยาลัย

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สำหรับวิทยาลัย พัฒนาขึ้นภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ และใช้กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ที่มีความชัดเจนในการนำสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน



### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้  
อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ  
และหรือต่างประเทศ

### มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ  
ผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ของครู

### มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เด็ดพูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการ  
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

## บทที่ ๕

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (๒๕๕๔-๒๕๕๘)

#### ด้านการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้จำนวน ๑๘ ตัวบ่งชี้ โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้และครอบคลุมทั้ง ๔ มาตรฐานตามที่กฎกระทรวงกำหนด ได้แก่

ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน ตามกฎกระทรวงฯ	
กลุ่ม ตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี	ผลการจัดการศึกษา
	๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	
	๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	
	๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	
	๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	
	๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	
	๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา	การบริหารจัดการศึกษา
	๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	
	๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ		
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	การประกันคุณภาพ ภายใน	
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ		
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน		

ตัวบ่งชี้		มาตรฐาน ตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	<p>๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้น และจุดเด่นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา</p> <p>๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	ผลการจัดการศึกษา
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผลการจัดการศึกษา
	๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	
	๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	การบริหารจัดการศึกษา
	๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	

ในการประเมินสอบสามนี้ ประเมินทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ สมศ. จะให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา เมื่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๑-๑๓) มีค่าตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๓. ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๔. ต้องไม่มีผลการประเมินระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”

## บทที่ ๖

### แนวทางการรายงาน

### ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้

### มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

#### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสมและการคำนวณร้อยละ ให้คิดเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือสิ้นภาคเรียนฤดูร้อน(ถ้ามี)

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป}}{\left[ \begin{array}{l} \text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน} \\ \text{เรียนทั้งหมด} \end{array} \right] - \begin{array}{l} \text{จำนวนผู้เรียนที่} \\ \text{ออกกลางคัน} \end{array}} \times ๑๐๐$$

#### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
 .....  
 .....  
**โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล**

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับชั้น	ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนลงทะเบียน (คน)		ผู้เรียนที่ออกกลางคัน (คน)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช. ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐)					
ปวช. ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๑.๗๕)					
ปวช. ๓ (คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐)					
ปวส. ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๑.๗๕)					
ปวส. ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐)					
<b>รวมทั้งหมด</b>					

**หลักฐานการพิจารณา /วิธีการเก็บข้อมูล**

๑. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปี จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เกี่ยวกับ

- ๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด
- ๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด
- ๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- ๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่  
 ลงทะเบียนเรียนทั้งนี้ ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามชั้นปี  
 ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมิน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน  
**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรมีน้อยกว่า ๕ แห่ง และบุคคลในชุมชนควรมีน้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

**คุณภาพของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ**

๑. ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม  
ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการ และการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพ  
สู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

**สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง** สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งของรัฐ และเอกชนที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน

**ชุมชน หมายถึง** บุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน

**วิธีการดำเนินงาน (PDCA)**

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล**

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับผู้เรียน	ความพึงพอใจเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ในคุณลักษณะของผู้เรียน															ความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม
	ด้านลักษณะที่พึงประสงค์					ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป					ด้านสมรรถนะวิชาชีพ					
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
ปวช.๒																
ปวส.๑																
ค่าเฉลี่ยโดยรวม																

**ประเด็นการพิจารณา / ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๕.๕๕ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๕.๕๕ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๓๐-๓๕.๕๕ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา / ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน ที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชน ที่มีผลต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๓๐ – ๓๕.๕๕	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๕.๕๕	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๕.๕๕	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมิน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
**จุดเด่น**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**จุดที่ควรพัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**แนวทางในการพัฒนา**

## มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการประเมิน (คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน (เทียบกับจำนวนผู้เข้า รับการประเมิน)
ปวช.3			
ปวส.2			
รวม			

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ  
ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา / ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมิน  
มาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
- เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา  
สาขาวิชา สาขางาน

๓. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
- ๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- ๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส. ๒ จำแนกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

#### สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
**จุดที่ควรพัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**แนวทางในการพัฒนา**

## มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V- NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ลงทะเบียน		จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ปวช. ๓					
รวมทั้งหมด					

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา / ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
  - ๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)
  - ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา(องค์การมหาชน) (สทศ.)
  - ๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา()ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบในระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ผลการประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) (สทศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ลงทะเบียน		จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
<b>ปวช. ๓</b>					
สำนักงานการบัญชี					
สำนักงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
สำนักงานธุรกิจสถานพยาบาล					
สำนักงานภาษาต่างประเทศ					
สำนักงานการโรงแรมและการท่องเที่ยว					
สำนักงานเทคนิคยานยนต์					
สำนักงานช่างไฟฟ้ากำลัง					
สำนักงานช่างอิเล็กทรอนิกส์					
<b>รวมทั้งหมด</b>					

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

## หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา / ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
  - ๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)
  - ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา(องค์การมหาชน) (สทศ.) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
    - ๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบในระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

ผลการประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน  
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

### สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางในการพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ปและระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

การผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ได้กำหนดไว้

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....  
 .....  
 .....  
**โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล**

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ลงทะเบียน		ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ปวช. ๑					
ปวช. ๒					
ปวช. ๓					
ปวส. ๑					
ปวส. ๒					
<b>รวมทั้งหมด</b>					

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่  
 คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ  
 โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา / ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปี จำแนกประเภทวิชา  
 สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง(หลักฐานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง)

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ(หลักฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และ การรวมของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

#### สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางในการพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับชั้น ปวช.3	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ เทียบกับจำนวนแรกเข้า
สาขาวิชา.....			
สาขาวิชา.....			
สาขาวิชา.....			
สาขาวิชา.....			
สาขาวิชา.....			
สาขาวิชา.....			
ระดับชั้น ปวส. 2			
สาขาวิชา.....			
สาขาวิชา.....			
สาขาวิชา.....			
สาขาวิชา.....			

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา/ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑. ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือรายงานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ ๑๐ มิถุนายน

๑.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล การเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

๑.๔ ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น เนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น ลาออก เสียชีวิต พันสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ เป็นต้น

๒. ร้อยละของผู้

สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า = .....  
 เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

---

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบการอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

### คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

ร้อยละ =  $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบการอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

**โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล**

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

**ผลสัมฤทธิ์**

ผู้สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ ผ่านมา (คน)	ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ตอบแบบ สอบถาม (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา									
		ได้งานทำ (คน)	ประกอบ อาชีพอิสระ (คน)	ศึกษา ต่อ (คน)	ว่างงาน (คน)	ติดต่อ ไม่ได้	รวม ได้งานทำ และประกอบ อาชีพ (1)		รวม ได้งาน ทำประกอบ อาชีพและ ศึกษาต่อ (2)		
							คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ปวช.3 .....											
ปวศ.2.....											
รวม											

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี  
เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา/ ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบ กับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางในการพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๑ : ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือกลุ่มสถานศึกษา หรือกลุ่มผู้รับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตรฐานประมาณค่า(RATING SCALE) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้ และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล**

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับผู้สำเร็จการศึกษา	ความพึงพอใจเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ในคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา															ความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม	
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์					ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป					ด้านสมรรถนะวิชาชีพ						
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑		
สาขางานการบัญชี																	
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ																	
สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล																	
สาขางานภาษาต่างประเทศ																	
สาขางานเทคนิคยานยนต์																	
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์																	
สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง																	
<b>ระดับชั้น ปวช.๓</b>																	
สาขาวิชาการบัญชี																	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ																	
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ																	
สาขาวิชาการโรงแรมฯ																	
สาขาวิชาเครื่องกล																	
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์																	

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง																			
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์																			
ระดับ ปวศ.๒																			
ค่าเฉลี่ยโดยรวม																			

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๕.๕๕ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๕.๕๕ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๕.๕๕ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

**หลักฐานที่ใช้การพิจารณา / ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๑)	๑

ผลการประเมิน ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ  
 ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา = .....  
 เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

### สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับชั้น	จำนวนรายวิชาที่ เปิดสอน ในสาขาวิชา	จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ			
		มีข้อมูลความ ต้องการของสถาน ประกอบการ ตลาดแรงงานและ ชุมชน (จำนวน)	พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับ ความต้องการ ตลาด แรงงาน และชุมชน (จำนวน)	รายงานการ ประเมิน หลักสูตร (จำนวน)	รายงานผลการ นำผลการ ประเมิน ไปใช้ (จำนวน)
ปวช. ๑					
ปวช. ๒					
ปวช. ๓					
ปวส. ๑					
ปวส. ๒					
รวมทั้งหมด					
เฉลี่ย					

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร

(๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร

(๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ(๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

#### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

ผลการประเมิน ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

#### สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางในการพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

#### การคำนวณ

$$= \frac{\text{แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย}}{\text{ครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา}} \times 100$$

#### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับชั้น	รายวิชาที่ เปิดสอน ในสาขาวิชา	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			
		ผ่านการตรวจการ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ	มีรายงานการ จัดการเรียนการ สอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้	มีการนิเทศการ สอน และ ประเมินผลการ สอน	มีการนำผลการ ประเมินมา พัฒนาการจัดการ เรียนรู้
ปวช. ๑					
ปวช. ๒					
ปวช. ๓					
ปวส. ๑					
ปวส. ๒					
รวมทั้งหมด					
ร้อยละ					
เฉลี่ย					

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

(๒) สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๕๐.-๕๕.๕๕ ของจำนวนครูทั้งหมดในสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๖๐.-๖๕.๕๕ ของจำนวนครูทั้งหมดในสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๗๐.-๗๕.๕๕ ของจำนวนครูทั้งหมดในสถานศึกษา

(๕) สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม(๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูทั้งหมดในสถานศึกษา

## หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาที่สอนหรือตารางสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
๔. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม(๑)	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

## สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนินการ
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

การคำนวณ ร้อยละของรายวิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ

$$= \frac{\text{แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ}}{\text{ครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

#### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
**โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล**

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชา
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน
- (๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา/ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- ๑. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาที่สอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน
๖. หลักฐานรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
๗. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน รายวิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

#### สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผน การจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

$$\text{การคำนวณ} = \frac{\text{การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน}}{\text{ครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษาดำเนินการดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
- (๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักเกณฑ์การกำหนด และแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
๔. หลักฐานการวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

๗. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศ การฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

### ผลสัมฤทธิ์

ที่	รายชื่อสถานประกอบการ ที่จัดการศึกษาร่วมกับสาขาวิชา	ระบบปกติ		ระบบทวิภาคี	
		ปวช.	ปวส.	ปวช.	ปวส.
รวม					

**หมายเหตุ** การรายงานจำนวน สถานประกอบการ และจำนวนผู้ฝึกงาน ให้รายงานตลอดปีการศึกษา

#### ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- (๒) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
- (๓) สถานศึกษามีการนิเทศ การฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (๔) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (๕) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา

#### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. หลักฐานมีการนิเทศ การฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน

๔.หลักฐานมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

๕.หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

### คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยของสถานศึกษา แต่ละสังกัดและมีอำนาจหน้าที่ให้ถือปฏิบัติดังนี้ คือ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามพ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือก ประชานและกรรมการ การประชุม วาระการประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓

สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามพ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอื่น ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา และมีได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้เสนอและคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ให้ทำหน้าที่ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ซึ่งบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่ประเมิน ๒ ด้านดังกล่าว อาจเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเดียวกันก็ได้

การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป ให้ใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕

การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย รับทราบข้อมูลและนำไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

**วิธีการดำเนินงาน (PDCA)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล**

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

**ประเด็นการพิจารณา**

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

๕.สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. หลักการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๓. หลักการการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


### ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

(๔) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

(๕) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. หลักฐานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๓. หลักฐานการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. หลักฐานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

๕. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา = .....  
เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**จุดเด่น**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อัตลักษณ์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- (๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- ๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- ๕. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา = .....  
 เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้การประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


**ประเด็นการพิจารณา**

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. รายงานประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
๔. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. หลักฐานการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการบริหารงานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา = .....  
 เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....



**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหาย โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๘ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดยใช้การประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ที่	รายการคุณภาพการจัดฐานข้อมูลสารสนเทศ และการจัดความรู้	ปฏิบัติได้ ตามเกณฑ์ (✓)
๑	มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการบริหารและตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	
๒	มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ	
๓	มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	
๔	มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	
๕	มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๕ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- (๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย ๕ ประเภท และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล

๒. หลักฐานการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
๓. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา และผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการให้บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน แผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง
- (๒) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ
- (๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๔) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง
- (๕) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง
- ๒. หลักฐานการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง
- ๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- ๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง
- ๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง(เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ประเด็น (๑) (๒) (๓)และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ประเด็น (๑) (๒)และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ประเด็น (๑) และ(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

### การคำนวณ

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า =  $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$

จำนวนครั้ง (เฉลี่ย) ที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา =  $\frac{\text{จำนวนครั้งที่ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาต่อปี}}{\text{จำนวนครูที่ปรึกษา}}$

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

๑) ผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน		ผู้เรียนที่ออก กลางคัน		สาเหตุการออกกลางคัน			
	แรกเข้า (คน)	ปัจจุบัน (คน)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (เทียบกับแรก เข้า)	ลาออก (คน)	พันสภาพ (คน)	ปัญหา การเรียน (คน)	กรณีอื่น ๆ (คน)
ปวช. 1								
ปวช. 2								
ปวช. 3								
ปวส. 1								
ปวส. 2								
รวมทั้งหมด								

๒) การพบที่ปรึกษา

ระดับชั้น	ชื่อครูที่ปรึกษา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษา		รวมจำนวน ครั้งต่อปี
			ภาค 1 (ครั้ง)	ภาค 2 (ครั้ง)	

จำนวนครั้ง (เฉลี่ย) ผู้เรียนที่พบครูที่ปรึกษา					

**ประเด็นการพิจารณา**

- ๑.สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- ๒.สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- ๓.สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- ๔.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
- ๕.สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
๓. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
๔. แผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
๕. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Racing scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

#### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
- (๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
- (๔) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๐- ๕.๐๐
- (๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
- ๒. รายงานผลดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- ๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
- ๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

**ผลสัมฤทธิ์**

**๑)การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ**

ห้องที่รับผิดชอบ	การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ						สรุปผลประเมินองค์ประกอบที่ (1)
	จำนวน ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติ (ข้อ 1)	มีตารางการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ (ข้อ 2)	มีการวางแผนการใช้ห้อง (ข้อ 3.1)	ใช้ห้องตรงตามตารางการใช้ (ข้อ 3.2)	มีการติดตามประเมินผลการใช้ห้อง (ข้อ3.3)	นำผลประเมินมาปรับปรุง (ข้อ3.4)	
ห้องเรียน - ทฤษฎี							ปฏิบัติได้จำนวน ..... ข้อ

ห้องเรียนปฏิบัติ							ปฏิบัติได้จำนวน ..... ข้อ
------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------

๒) ศูนย์วิทยบริการ

ศูนย์วิทยบริการ	ศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ				สรุปผลประเมิน องค์ประกอบ
	มีสื่อที่หลากหลาย และ ข้อมูลการใช้งาน (ข้อ 1)	มีระบบสืบค้น (ข้อ 2)	รองรับการให้บริการ วิชาการแก่ชุมชนและ สังคม (ข้อ 3)	มีการประเมินคุณภาพการ ให้บริการ(ข้อ4)	
ห้องสมุด					ปฏิบัติได้จำนวน ..... ข้อ
ศูนย์การเรียนรู้					ปฏิบัติได้จำนวน ..... ข้อ

๓) การจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์

การจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์						สรุปผลประเมิน องค์ประกอบ
สาขาวิชา	ครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ ใช้งานได้ดี	ครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ มีเพียงพอ	ครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ มีความทันสมัย	ผลการประเมินความ พึงพอใจ/ความ เพียงพอ/ความ เหมาะสม	มีการปรับปรุงโดยใช่ ผลการประเมิน	
สาขาการบัญชี						ปฏิบัติได้จำนวน ..... ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับความเหมาะสมในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

สรุปผลการประเมิน

.....  
 .....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางในการพัฒนา



## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

การคำนวณ : ร้อยละของงบประมาณที่จัดสรรเป็นวัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนของสาขาวิชา

$$= \frac{\text{งบประมาณที่สาขาวิชาจัดซื้อจริง} \times 100}{\text{งบดำเนินการที่จัดสรรเป็นวัสดุฝึกฯ ของสถานศึกษา}}$$

การคำนวณ : สัดส่วนจำนวนผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง

$$= \frac{\text{ค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้เรียน}}{\text{ค่าเฉลี่ยของจำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียน}}$$

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

๑) ดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งหมด

สาขาวิชา	งบดำเนินงานของ สถานศึกษาทั้งหมด (บาท)	งบดำเนินการที่ จัดสรรเป็นวัสดุฝึก อุปกรณ์ การเรียน จากสถานศึกษาและ ภายนอก (บาท)	งบประมาณที่แผนกวิชาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียน (บาท)						
			รับจัดสรร		จัดซื้อจริง		ร้อยละ		
.....									
รวม									

๒) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ชั้นเรียนที่เข้าเรียนวิชา คอมพิวเตอร์	จำนวน ผู้เรียน (คน)	จำนวนเครื่อง คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง (เครื่อง)	ผู้เรียน : คอมพิวเตอร์ (.....คน : 1 เครื่อง)	ระดับความ เพียงพอของ คอมพิวเตอร์ ต่อผู้เรียน (ดี/พอใช้/ ปรับปรุง)
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>รวม</b>				
<b>ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียน และเครื่อง คอมพิวเตอร์ สัดส่วนผู้เรียน ต่อคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง</b>					
			<b>1 เครื่อง</b>		

**ประเด็นการพิจารณา**

(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

(๓) สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

(๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๐-๕.๐๐

(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

๓. หลักฐานการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการบริหารวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ = .....  
 เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

---

---

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาพทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาพทางกาย สุขภาพทางอารมณ์ สุขภาพทางสังคม และสุขภาพทางจิตและวิญญาณ

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา} = \frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่พัฒนา}}{\text{จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

#### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ที่	ชื่อ-สกุล ของครูและบุคลากร ในสาขาวิชา	ชื่อเรื่องการอบรม/ดูงาน /ทัศนศึกษา/ หรือการพัฒนาอื่น ๆ	วันเดือนปี	จำนวน ชั่วโมง	รวมชั่วโมง
	จำนวนบุคลากรรวม ทั้งสิ้น..... คน	ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง : คน : ปี จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ.....			

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่า ๑๕
- (๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือและองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
- ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
  - ๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา
  - ๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
  - ๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
  - ๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือและองค์กรภายนอก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา = .....  
 เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....



**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**

---

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง และพลโลก

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือน และวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

**วิธีการดำเนินงาน (PDCA)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

### ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก ฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ
- (๒) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก
- (๓) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ
- (๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ
- (๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน  
หลักฐานรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๕. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง และพลโลก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
**แนวทางในการพัฒนา**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ที่-	รายการ	ระดมทรัพยากร (✓)		ประเภททรัพยากร				
		ภายใน	ภายนอก	บุคคล (ครั้ง)	เงิน (บาท)	เครื่องมือเครื่องจักร		อื่น ๆ
						หน่วย	บาท	

### ผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชา/สาขางาน	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หัวข้อเรื่อง	วันเดือนปี ที่ดำเนินการ	จำนวน ชั่วโมง	
				ภาค 1 (ชั่วโมง)	ภาค 2 (ชั่วโมง)
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>					

### หมายเหตุ

ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มาบรรยายไม่น้อยกว่า 1 คน ในเวลา 2 ชั่วโมง หรือ 2 คน ๑  
 ละ 1 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

### ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีแผน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (๒) สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน
- (๓) สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง
- (๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ
- ๒. ข้อมูลสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา
- ๔. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
- ๕. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
- ๖. รายการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน จำนวนครั้งหรือในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ = .....



เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

ผลการประเมิน ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

### สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Ratig scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลาในการให้บริการ	พื้นที่ดำเนินการ	ลักษณะการให้บริการ (✓)		จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)			จำนวนผู้รับบริการ (คน)	มีการประเมิน (✓)	
				ให้บริการวิชาชีพ และ ส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ให้บริการวิชาชีพ และ ส่งเสริม ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	ครู + บุคลากร	นักศึกษา ปวช. ปวส.			โครงการให้การบริการวิชาการ	ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

### ผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม/โครงการ	ว.ด.ป ที่ให้บริการ	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ							
			การจัดทำกิจกรรม/โครงการที่ใช้จริง (บาท)			งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ไม่รวมงบลงทุน(บาท)				
			ต้นสังกัด	หน่วยงานอื่น	รวม	ต้นสังกัด	หน่วยงานอื่น	รวม		
รวมเงิน										

### ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

#### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา/ข้อมูลประกอบการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
๔. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ ของแต่ละสาขางาน
๖. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน จำนวนของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

#### สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางในการพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็น  
ประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของนักเรียน  
คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๒ จัด  
ทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประ  
กวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วม  
แสดงแข่งขัน และได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


ผลสัมฤทธิ์

ภาคเรียน		ชื่อผลงาน	ผู้จัดทำ	ระดับ		จำนวนชิ้น	ประเภทของผลงาน (✓)				ประโยชน์(✓)				เข้าประกวดแข่งขันระดับชาติ
1	2			ป.ว.ช.	ป.ว.ส.		นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอน	อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน	ประกอบอาชีพ	พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ	
		รวม													

ผลสัมฤทธิ์

ชื่อผลงาน	ประเภทของผลงาน (✓)				เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ (✓)	ได้รับเผยแพร่ในระดับชาติ (✓)	
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ/กิจกรรม			
		รวม					

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์



งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

#### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้เรียนระดับ ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๒. หลักฐานการส่งเสริมการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๓. ข้อมูลโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับ ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ในแต่ละสาขาวิชา

๔. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๕. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่

๖. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับ ปวช. มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน =.....

ระดับ ปวส. มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีเป้าหมายประสงค์
๒. มีการระบุปัญหา
๓. มีวิธีการดำเนินการ
๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล
๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


ผลสัมฤทธิ์

ชื่อผลงาน	ประเภทผลงาน (✓)				งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ไม่รวมงบลงทุน (บาท)	งบประมาณที่ใช้ในการสร้างและเผยแพร่ผลงานที่ได้รับจัดสรร(บาท)			งบประมาณที่ใช้จริงในการสร้างและเผยแพร่ผลงาน (บาท)			
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		จากต้นสังกัด	จากหน่วยงานอื่น	รวม	จากต้นสังกัด	จากหน่วยงานอื่น	รวม	
รวม												

ผลสัมฤทธิ์

ชื่อผลงานที่เผยแพร่	ช่องทางที่เผยแพร่ (✓)							ระดับการเผยแพร่ (✓)			จำนวนครั้งที่เผยแพร่	วันเดือนปีที่เผยแพร่	
	นิตยสาร	ส่งทางไปรษณีย์	การศึกษาดูงาน	สื่อสิ่งพิมพ์	อินเทอร์เน็ต	แผนปฎิบัติ/ข่าวประกาศ	อื่น ๆ	ในสถานศึกษา	จังหวัด	ภาค / ชาติ			

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ

## งานวิจัย

- (๓) สถานศึกษาได้จัดการประกวด และได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
- (๔) สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน
- (๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

## หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมด
๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๔. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

## สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางในการพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้ง ขึ้นไป ให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


### ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีจำนวน โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(๔) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม



๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

= .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ

= .....

#### สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เกิดทุนพระมหากษัตริย์  
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ  
วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ  
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม  
โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผล การดำเนินโครงการ  
กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมี  
การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้  
แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale)๑-๕

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน

## ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้า ร่วมโครงการกิจกรรมการจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรมการจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย๓.๕๑-๕.๐๐

## หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑.ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่าย

๒.ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.โครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖.รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗.หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม = .....  
เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**จุดเด่น**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....  
.....  
.....  
.....

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ มีผลการประเมิน การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕

ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตั้งแต่ ๑ ครั้ง ขึ้นไปให้นับเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ตามประเด็นการพิจารณา

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


### ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนร่วมโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬา และนันทนาการ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่ร่วมโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
๗. หลักฐานในการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการให้ความรู้ และความเข้าใจ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ปลูกฝังผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน


**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๐-๕.๐๐

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานการให้ความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๓. รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง = .....

เกณฑ์การตัดสิน ระดับ = .....

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....




### ผลสัมฤทธิ์

ที่	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ (✓)
๑	มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	
๒	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๓	มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	
๕	จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	

### ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก



**จุดเด่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการพัฒนา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และแสดงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

### วิธีการดำเนินงาน (PDCA)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผล

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงาน	ผลการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรม/การปฏิบัติงาน




**ประเด็นการพิจารณา**

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๕
- มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๕
- มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑- ๓.๑๒
- มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
- มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒
- มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔
- มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

**เกณฑ์การตัดสิน**

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๕ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔-๒๕ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

**สรุปผลการประเมิน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางในการพัฒนา

บทที่ ๗

แนวทางการรายงาน

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายนอกตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐานประกอบด้วย ๑๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี  
ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำประกอบ อาชีพ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง/อิสระ				
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อสาขา ที่เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขางานการบัญชี						
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล						
สาขางานภาษาต่างประเทศ						
สาขางานการจัดการค้าปลีก						
สาขางานการท่องเที่ยวและการโรงแรม						
สาขางานยานยนต์						
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์						
สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง						
<b>รวมระดับ ปวช.</b>						
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาการบัญชี						
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
สาขาวิชาธุรกิจพยาบาล						
สาขาวิชาการตลาดและโลจิสติกส์						
สาขาวิชาเครื่องกล						
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์						
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง						
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์						
<b>รวมระดับ ปวส.</b>						
<b>รวมทั้งหมด</b>						

สูตรการคำนวณ

$$= \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและหรือศึกษาต่อ/} \\ \text{และ/หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \quad \text{X } 100$$

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{\text{คะแนนที่ได้ เท่ากับ}} \quad \text{X } 100$$

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบเชิงวิชาการฯ	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวช.๓</b>				
สาขางานการบัญชี				
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล				
สาขางานภาษาต่างประเทศ				
สาขางานการท่องเที่ยวและโรงแรม				
<b>รวมระดับ ปวช.๓</b>				
<b>ระดับ ปวส.๒</b>				
สาขาวิชาการบัญชี				
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์				
สาขาวิชาเครื่องกล				
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง				
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์				
สาขาวิชาเทคนิคคนโกลีคอมพิวเตอร์				
<b>รวมระดับ ปวส.๒</b>				
<b>รวมทั้งหมด</b>				

สูตรการคำนวณ ระดับชั้น ปวช.

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับคะแนนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป จากการเรียนใน  
หมวดวิชาสามัญ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มวิชา  
คณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอาชีพ  
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ

X ๑๐๐

---

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด

วิธีคำนวณ

---

X ๑๐๐

คะแนนที่ได้ เท่ากับ

สูตรการคำนวณ ระดับชั้น ปวส.

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับคะแนนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป จากการเรียนใน  
หมวดวิชาสามัญ กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มวิชา  
คณิตศาสตร์และ กลุ่มเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๑๐๐

---

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด

วิธีคำนวณ

---

X ๑๐๐

คะแนนที่ได้ เท่ากับ



ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๒๐๑

ตัวปั้งชี้ที่ ๓ ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

หลักสูตรสาขาวิชา/	จำนวน ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบเชิงวิชาการฯ	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวช.๓</b>				
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
สาขางานการบัญชี				
สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล				
สาขางานภาษาต่างประเทศ				
สาขางานการท่องเที่ยวและโรงแรม				
<b>รวมระดับ ปวช.๓</b>				
<b>ระดับ ปวส.๒</b>				
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
สาขาวิชาการบัญชี				
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์				
สาขาวิชาเครื่องกล				
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง				
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์				
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์				
<b>รวมระดับ ปวส.๒</b>				
<b>รวมทั้งหมด</b>				

**สูตรการคำนวณ ระดับชั้น ปวส**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป จาก  
การเรียนในหมวดวิชาชีพสาขาวิชาชีพและสาขางาน

\_\_\_\_\_ X ๑๐๐

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

**วิธีคำนวณ**

\_\_\_\_\_ X ๑๐๐

คะแนนที่ได้ เท่ากับ

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๓๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์  
 ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

รายการ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
จำนวนสิ่งประดิษฐ์						
โครงการวิทยาศาสตร์						
โครงการวิชาชีพ						
รวมทั้งหมด						
ผลคูณของจำนวนผลงานกับระดับ คุณภาพผลงาน						

วิธีการคำนวณ

จำนวนผลงานที่เป็น โครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่  
ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล

X ๑๐๐

จำนวน โครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย

X ๑๐๐

คะแนนที่ได้ เท่ากับ

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๔๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์  
 ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ



รายการ	จำนวนครู (คน)			จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ระดับคุณภาพผลงาน				
	ประจำ	จ้างสอน	รวม	๐.๕๐	๐.๗๐	๐.๘๐	๑.๐๐	รวม
งานวิจัยพัฒนาครูเพื่อ ประกอบการประเมิน ของครู								
การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์								
รวมทั้งหมด								
ผลคูณของจำนวนผลงาน กับระดับคุณภาพผลงาน								

สูตรการคำนวณ

จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์  
หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ

X ๑๐๐

จำนวนครูประจำทั้งหมด

วิธีคำนวณ

X ๑๐๐

คะแนนที่ได้

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๕๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวม ประเด็น การ พิจารณา ที่ผ่าน เกณฑ์	สรุปผ่าน/ไม่ ผ่าน
	๑.จำนวนผู้ร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๒.จำนวนผู้เข้าเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑๖ ชั่วโมง	๓. บริการชุมชนและท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ	๔. บริการหน่วยงานหรือองค์กรอื่นไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ	๕. บริการสถานศึกษาอื่นไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง		
สาขาวิชาการบัญชี (.....คน)							
ผลการประเมิน							
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (.....คน)							
ผลการประเมิน							
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (.....คน)							
ผลการประเมิน							
สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล (.....คน)							
ผลการประเมิน							
สาขางานภาษาต่างประเทศ (.....คน)							
ผลการประเมิน							
สาขางานการท่องเที่ยวและการโรงแรม(.....คน)							
ผลการประเมิน							
สาขาวิชาเครื่องกล (.....คน)							
ผลการประเมิน							
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(.....คน)							
ผลการประเมิน							

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (.....คน)							
ผลการประเมิน							
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (.....คน)							
ผลการประเมิน							
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์							

**สูตรการคำนวณ**

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

**วิธีคำนวณ**

$$\text{.....} \times 100$$

**ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน**

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๖๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์			รวม ประเด็น การ พิจารณาที่ ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	๑.จำนวนผู้เรียนที่เรียนโดยระบบ ความร่วมมือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๒.จำนวนผู้เรียนที่เรียนโดยระบบ ความร่วมมือระดับ ปวช. ไม่น้อยกว่า ๒๐ ปวศ. ๑๐ ชั่วโมง/ปี	๓.ผู้เรียนได้รับการนิเทศจากครูฝึกใน สถานประกอบการ		
สาขาวิชาการบัญชี (.....คน)					
ผลการประเมิน					
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (.....คน)					
ผลการประเมิน					
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์(..... คน)					
ผลการประเมิน					
สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล(..... คน)					
ผลการประเมิน					
สาขางานภาษาต่างประเทศ (.....คน)					
ผลการประเมิน					
สาขางานการท่องเที่ยวและการโรงแรม (.....คน)					
ผลการประเมิน					
สาขาวิชาเครื่องกล (.....คน)					
ผลการประเมิน					

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(.....คน)					
ผลการประเมิน					
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (.....คน)					
ผลการประเมิน					
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์(.....คน)					
ผลการประเมิน					
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์					

**สูตรการคำนวณ**

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็น}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times 100$$

**วิธีการคำนวณ**

$$\text{.....} \times 100$$

**ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน**

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๗๐๑



ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				
๒. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๓. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด				
๔. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/ แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการ ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา สถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง				
๕. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตาม หลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง				
รวมคะแนนที่ได้				

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๘๐๑

๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหาร ในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น				
๒. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากร ทั้งองค์กรอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี เป็นต้น				
๓. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดครบทุกสาขางาน (ผู้บริหาร อาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครูอัตราจ้าง ๕ เดือน หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น				
๔. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๕. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง				
รวมคะแนนที่ได้				

วิธีคำนวณ)

ตช. ๘.๑ + ตช. ๘.๒ (/๔)

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๘๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถาน ประกอบ การและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครูภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น				
๒. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็น ระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก				
๓. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อ การใช้งานได้จริง				
๔. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงาน โครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ				
๕. มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/๒



ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๕๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อย ร้อยละ 75 ต่อปีอย่างต่อเนื่อง				
๒. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปีอย่างต่อเนื่อง				
๓. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากร ร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี อย่างต่อเนื่อง				
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/ วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี อย่างต่อเนื่อง				
๕. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ ต่อปี อย่างต่อเนื่อง				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/๒

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๐๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง				
๒. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง				
๓. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง				
๔. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง				
๕. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง				
<b>รวมคะแนน</b>				

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๑๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ



ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
๒. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจในเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ				
๓. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕				
๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ				
๕ มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐ และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/๒

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๒๐๑

ตัวปั้งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น				
๒. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น				
๓. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น				
๔. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น				
๕. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น				
<b>รวมคะแนน</b>				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/๒

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๓๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา				
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง				
๓. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ ๗๕				
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป				
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เติบโตตามปรัชญาปณิธานและพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น.				
รวมคะแนนที่ได้				

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๔๐๑



๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา				
๒.มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง				
๓.มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ ๗๕				
๔.ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป				
๕.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น				
รวมคะแนนที่ได้				

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๔๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน				
๒. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์				
๓. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป				
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น				
๕. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/๒

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๕๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาคุณภาพครู

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน				
๒. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์				
๓. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป				
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น				
๕. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/๒



ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๖๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน				
๒. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์				
๓. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป				
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น				
๕. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/๒

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๗๐๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ความตระหนัก

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ความพยายาม

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

สัมฤทธิ์ผล

รายละเอียดการดำเนินงาน	หลักฐาน/เอกสารประกอบ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน				
๒. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์				
๓. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป				
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น				
๕. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป				
รวมคะแนน				

รวมคะแนนทั้งสิ้น/๒

ดัชนีเอกสารประกอบ/หลักฐาน

ลำดับ	รายละเอียด	หมายเลข
๑		๑๘๐๑

## บรรณานุกรม

- การเขียนรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา. [มปป.]. Online <http://www.cmvc.ac.th/UserFiles/File/qc/sarform.doc> สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒.
- ก้องเกียรติ โอภาสวงการ. (๒๕๕๑). กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในธุรกิจส่วนตัว. Online [http://novabizz.com/NovaAce/Manage/Entreprecur\\_Strategy.htm](http://novabizz.com/NovaAce/Manage/Entreprecur_Strategy.htm) สืบค้นเมื่อ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๒.
- ขั้นตอนการประกันคุณภาพ. [มปป.]. Online <http://www.suphet.com/> สืบค้นเมื่อ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒.
- นิโรธ ภูมิสาคร และ พิมพวัลย์ มั่นเหมาะ. (๒๕๕๒). วิธีระบบ. Online <http://www.phanphit.ac.th/ed๒๐๐๕/dl/dl-๑๕/System Approach.doc> สืบค้นเมื่อ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมอาชีวศึกษา. (๒๕๔๕). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เอกชน. วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษาคุรุภัณฑ์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (๒๕๔๘). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. มปป.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๔๖) คู่มือผู้ประเมินคุณภาพภายใน สถาบันการอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร , วิทยาลัยสารช่างพระนคร.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๔๕). คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร , ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๕๐). คู่มือการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด. กรุงเทพมหานคร , ไร่ไทยเพรส จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). เกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร , ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). แนวปฏิบัติการดำเนินการฝึกงาน. กรุงเทพมหานคร , บริษัทจำกัด เอส.พี.วี. การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). แนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร , สำนักงาน



คณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

- .....(๒๕๕๒). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหาร  
สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒. กรุงเทพมหานคร , สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.  
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๔๖) เอกสาร  
แนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร , สำนักมาตรฐานการ  
อาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- .....(๒๕๔๘). คู่มือดำเนินงานโครงการคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร , บริษัทจุดทองจำกัด.
- .....(๒๕๔๘). แนวทางการประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพเข้าสู่  
หน่วยกิต. กรุงเทพมหานคร , สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- .....(๒๕๔๘). แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สำนัก  
มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- .....(๒๕๕๐). แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี. กรุงเทพมหานคร ,  
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- .....(๒๕๕๑) แนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร , สำนัก  
มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- .....(๒๕๕๑). มาตรฐานการปฏิบัติงานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ.  
กรุงเทพมหานคร , สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- .....(๒๕๕๒). มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร , สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๔๘). เอกสาร (สื่อ) ประกอบการศึกษาค้นคว้าด้วย  
ตนเอง หลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งสายบริหารในสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ ๒๕๔๘. Online <http://hrd.obec.go.th/book1.hm> สืบค้นเมื่อ ๖  
กรกฎาคม ๒๕๕๒.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๐). มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์  
การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา รอบที่ ๒ (๒๕๔๕-๒๕๕๓).  
กรุงเทพมหานคร , บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานคุณภาพมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (๒๕๕๐). คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. Online <http://www.cmu.ac.th/qa-cmu-doc.doc>

สืบค้นเมื่อ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒.

วิธีการเชิงระบบ (System Approach). [มปป.]. Online <http://doed.edu.ku.ac.th/>

[Article/systemmethod.pdf](#) สืบค้นเมื่อ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒.

วิธีระบบ (System Approach). [มปป.]. Online <http://sennaarak.tripod.com/system.htm> สืบค้น

เมื่อ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๔). คู่มือการการประเมินคุณภาพภายนอก  
รอบสาม ด้านการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๔ (๒๕๕๔-๒๕๕๘).

สมุทรปราการ , บริษัท ออฟเซ็ท พลัส จำกัด.